

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Dagtilbuddet Skovslottet, Skovridervej 20, 8000 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet DII. Skovslottet
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Stedfortræder og pædagog i børnehaven 2 Bestyrelsesmedlemmer/forældrerepræsentanter 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 pædagogisk assistent i vuggestuen Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Fasthold praksis*

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold en praksis med positive, udvidende og berigende interaktioner og samspil med alle børn.
- Fasthold praksis med sproglige læringsmiljøer til gavn for alle børn.
- Fasthold praksis, med legen som grundlag for udvikling og trivsel, og udvikl fortsat på flere kodede læringsmiljøer.
- Fasthold arbejdet med evakueringskulturen, og inddrag i endnu højere grad datainformeret sprogdata.
- Fasthold en konstruktiv praksis for forældresamarbejde, og udvikl løbende fælles viden og perspektiver på samarbejdet om kvalitetsforståelsen i dagtilbuddet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I observationsdata ses læringsmiljøer, hvor personalet konsekvent indgår i positive og omsorgsfulde interaktioner med børnene. Der observeres en tydelig og hensigtsmæssig organisering, som understøtter børnenes trivsel og udvikling. I de sproglige læringsmiljøer anvender personalet gennemgående et positivt, udvidende sprog i deres samtaler med børnene. Der opleves en god balance mellem børneinitierede lege og personalestyrede aktiviteter. Samtidig understøtter flere elementer i de fysiske og æstetiske rammer børnenes muligheder for at udforske, udvikle sig, lege og deltage aktivt i fællesskaber. For yderligere at højne kvaliteten kan dagtilbuddet fortsætte arbejdet med at indrette endnu flere indbydende og tydeligt kodede legemiljøer, både inde og ude. Observationsdata viser også flere eksempler på personale, der aktivt faciliterer fællesskaber mellem børnene. Dette arbejde kan videreudvikles ved fortsat at mediere og understøtte endnu flere fællesskabsdannende processer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under dialogen reflekterer og redegør deltagerkredsen for data fra de pædagogiske læringsmiljøer og inddrager både viden og konkrete eksempler fra praksis. Der sættes fokus på, hvordan faglige begrundede læringsmiljøer kan organiseres til gavn for børnene i Skovslottet. Deltagerkredsen genkender mange af observationerne fra deres egen praksis og fremhæver særligt det faglige arbejde med interaktioner præget af høj grad af respons på børnenes perspektiver. De understreger også vigtigheden af praksis, hvor legen fungerer som grundlag gennem hele dagen.

Under tilsynsmødet drøftes pædagogikken bag at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet og ledelsen redegør for, hvordan de faciliterer differentierede deltagelsesbaner i både fællesskaber og aktiviteter, altid med børneperspektivet som et centralt fokuspunkt i praksis. Deltagerkredsen drøfter, hvordan samarbejdskulturen kontinuerligt kan styrkes med afsæt i faglig kvalitet. I dialogen viser både ledelsen og personalet tydelige tegn på fagligt engagement, i arbejdet med en professionel dømmekraft og en kontinuerlig tilrettelæggelse af læringsmiljøer til gavn for alle børn. Bestyrelsen og forældrerepræsentanterne fremhæver, at forældresamarbejdet rummer flere velfungerende elementer - både i de uformelle og de mere formelle samarbejdsfora.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse: Deltagerkredsen beskriver, hvordan læringsmiljøerne tilrettelægges med *legen som grundlag* og med fokus på *børneperspektivet*. Ledelsen fremhæver, at personalet har udviklet legekompetencer - både i det legende samspil, i facilitering af lege og i balancen mellem børneinitieret leg og personalestyrede aktiviteter. Personalet gør rede for pædagogiske tilgange, hvor legende elementer understøtter sprogudvikling, fællesskaber og arbejdet med at inddrage børnenes interesser og udviklingstrin. Personalet og ledelsen redegør for indsatsen for at fremme alle børns deltagelse samt samarbejdet med PPR. Forældrerepræsentanterne supplerer hvordan samarbejdet om pædagogikken, organisering af mindre grupper og overgange gavner både børn og forældre.

I arbejdet med en praksis om indbydende fysiske og æstetiske læringsmiljøer, arbejder personalet med at forberede rum til leg og dagtilbuddet inddrager data i den løbende kvalificering. Ledelsen peger på, at der fortsat er potentiale for at udvikle endnu mere indbydende læringsmiljøer.

Evaluerende praksis: Deltagerkredsen drøfter, hvordan dagtilbuddet arbejder på at fremme stimulerende læringsmiljøer gennem faglige tilgange og fokusområder, der integreres på tværs af læringsmiljøer. Der redegøres for en systematisk og undersøgende evalueringskultur, som understøtter dette. Ledelsen peger på, at dagtilbuddet med fordel kan styrke den *datainformerende praksis omkring sprog* yderligere.