

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skovslottet (SDT) Skovridervej 20 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Skovslottet
Titel på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none">• Formand for bestyrelsen• Konstitueret dagtilbudsleder• Forældrerepræsentant, bestyrelsesmedlem• To medarbejderrepræsentanter fra børnehaven• To medarbejderrepræsentanter fra vuggestuen• Tilsynsførende, Aarhus Kommune
Dato for tilsynsmødet	12.12.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold pædagogisk praksis**

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet Skovslottet er, at læringsmiljøet i overvejende grad er tilrettelagt ud fra en børnevenlig struktur der understøtter børnenes behov og inddrager deres perspektiv. Personalet er refleksive og deres faglige prioriteringer og vurderinger tager overvejende afsæt i børnenes perspektiver og behov. Børnene mødes af nærværende og omsorgsfulde voksne der møder børnene i et positivt samspil der er udvidende og berigende. Der er et udviklende sprogligt læringsmiljø, hvor børnene mødes af interesserede voksne der stille passende spørgsmål og udvider deres begrebsverden. Ledelse og det pædagogiske personale er refleksive og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne. Der er fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Det vurderes derfor, at den pædagogiske praksis skal **fastholdes** med en forsat nysgerrighed på, hvordan kvaliteten kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at **fastholde** pædagogisk praksis ift.

- Der er høj kvalitet i interaktionerne og børneperspektivet står tydeligt frem i pædagogikken. Personalet, særligt i børnehaven, understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i aktiviteter og børnefællesskaber, og arbejder bevidst med deres positionering i legen. Det anbefales, at der i dagtilbuddet videndeles på tværs om denne praksis med henblik på at drage fælles læring.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at **justere** pædagogisk praksis ift.

- Der er hyppige behagelige samtaler med børnene, der beriger og udvider deres ordforråd, omverdensforståelse samt sprogforståelse. Det anbefales, at der arbejdes mere systematisk med, at alle medarbejdere er bekendte med og kan understøtte børnenes sprog fx med afsæt i de ti sprogstrategier.
- Det anbefales af fastholde praksis, hvor personalet udviser følsom individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes verbale såvel som subtile kommunikation.
- Der anvendes bøger af både børn og voksne sammen, men også af børnene alene. Bøger er tilgængelige i både vuggestuen og børnehave. Bogtiden er attraktiv, berigende for børnenes sprog og personalet viser interesse og glæde.

Forældresamarbejde

Det vurderes at **fastholde** praksis ift.

- Godt forældresamarbejde der er kendetegnet ved en åben, tillidsfuld og positiv tilgang, hvor der er en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Data fra observationerne viser, at børnene i Skovslottet mødes med overvejende positive interaktioner, af voksne der er engageret, imødekommende og opmærksomme på børnenes perspektiver og behov.

Dagen er, i både vuggestue og børnehave, organiseret med noget tid til fri leg både inde og ude på legepladsen. Derudover er der aktiviteter fx tur i nærområdet, krea, samling og højtlesning.

Personalet observeres at være engageret og deltagende i lege og aktiviteter. Da aktiviteterne er etableret, udvides legen med flere materialer. Personalet er hele tiden opmærksomme som deres positioner i legen hhv. foran, bagved og ved siden af legen. Legen overtages aldrig af personalet, men personalet er tæt på og understøttende hvis der opstår uoverensstemmelser blandt børnene.

Et barn har på observationsdagen svært ved at være deltagende i børnefællesskabet. Personalet er opmærksomme på barnet og henvender sig flere gange med justeringer og tilbud der kan give barnet deltagelsesmuligheder. Personalet koordinerer deres tilgang med hinanden og det lykkedes et personale at ramme barnets interesse med en leg. Barnet er interesseret og deltagende, og legen tiltrækker flere børn. Personalet understøtter nu børnenes indbyrdes fællesskab med hinanden.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes organisering i vuggestuen, hvor flere børn kan have forskellige behov, hvad angår fx søvn og slut på forskellige tidspunkter. Personalet arbejder bevidst med dette i forhold til at imødekomme børnenes behov. Personalet er derfor opmærksomme på, at de mindste børn også har stjernestunder i løbet af dagen, hvor de får muligheder for at initiere lege og samspil.

Både personale og ledelse giver udtryk for at, det er en stor prioritering i Skovslottet at arbejde med børnene i mindre grupper. Det giver mulighed for at være tættere på gruppen, men også det enkelte barn, og på den måde være afsøgende på, hvad der optager fællesskabet og det enkelte barn. Personalet ser det som deres opgave at bygge og understøtte børnefællesskaberne, hvilket observationsdata også viser.

Børn i sårbare og udsatte positioner drøftes, og personale og ledelse beskriver, hvordan de i de tilfælde arbejder med at være undersøgende på, hvad der optager barnet, så det kan bruges som noget fremhævende der kan være med til at stabilisere barnet ind i børnegruppen.

I drøftelserne om børneperspektiv, fortæller personale og ledelse, at de i huset bruger konflikter mellem

børnene aktivt til læring. Personalet gør ligeledes meget ud af at følge op på konflikter, så alle børn oplever at bliver taget alvorligt og mødt i deres følelser – også hvis det er noget der først bliver omtalt dagen efter af fx forældre. Ledelsen supplerer med, at dagtilbuddet ikke bruger skæld ud, men at der tales stille og roligt om tingen i et positivt samspil med børnene.

Observationsdata peger på udfordringer i forhold til plads og indretning. Personale og ledelse har på tilsynsmødet refleksioner over, hvordan de hver dag forsøger at få det bedste ud af de rammer der er tilgængelige, men at det kræver organisering og at kunne se muligheder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis ift.

- De positive samspil og interaktioner der er udvidende og berigende for alle børn.
- Arbejdet med at understøtte børnenes indbyrdes børnefællesskaber
- At skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber, også de børn der i perioder kan være i sårbare positioner

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*juster pædagogisk praksis***

1. Konklusioner fra observationen

Det sproglige læringsmiljø i Skovslottet har mange elementer af fremragende kvalitet, både under formel aktivitet som samling og under leg og rutiner.

Personalet er lydhør over for barnets interesser, engagement og humør og sætter generelt ord på børnenes handlinger og følelser. Det observeres, at personalet bruger en bred vifte af forskellige ord sammen med børnene og, at der hyppigt stilles spørgsmål til børnene som er passende og som de er interesseret i at svare på.

De fleste samtaler med børnene er uformelle og ikke en del af den formelle gruppetid. Personalet taler med de enkelte børn mens de leger og under rutiner. Personalet afstemmer overvejende børnenes behov og udtryk. Det observeres, at personalet taler med børnene om det de oplever her og nu, men også andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser inkluderes.

Der observeres en svag forskel hos personalet i forhold til at initiere samtaler med børnene under hele observationen fx ved at vise entusiasme eller bruge et toneleje, der tiltrækker børnenes opmærksomhed.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes og reflekteres der over det sproglige læringsmiljø. Observationsdata viser et sprogligt læringsmiljø af god kvalitet, men det er lidt uklart, *hvorfor* det er det.

Der arbejdes i dagtilbuddet ikke videre systematisk/metodisk med sprog, men personale og ledelse fortæller, hvordan sprog er et vigtigt element for dem at få ind i alt deres pædagogiske arbejde, fx gennem lege, aktiviteter og sange. Ligeledes er læsning en fast del af dagtilbuddets hverdag både i vuggestuen og børnehaven.

På mødet reflekteres der over, hvordan dagtilbuddet kan være nysgerrige på sammenhængen mellem det sproglige læringsmiljø og børnenes udbytte, fx ved mere systematisk at følge børnenes sproglige progression. Personale og ledelse arbejder med dette på personale- og stuemøder, hvor de sammen drøfter blandt andet børnenes sproglige udvikling gennem en justeret progressionsmodel.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogiske praksis ift.

- Det anbefales, at dagtilbuddet får et fælles sprog for arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. At alle medarbejder er bekendte med sproglige strategier således, at kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer ikke er personbåret, men at miljøet er at høj kvalitet alle steder.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis***1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Der tilbydes faste møder til alle forældre efter en fast systematik. Herudover er der en række traditioner og møder i dagtilbuddet, som der er stor opbakning til. Forældre kan altid bede om en samtale efter behov.

Bestyrelsen, bestående af 2 udpegede og 5 valgte medlemmer, afholder løbende møder efter en fast systematik med en fast dagsorden med faste emner og plads til nye. Bestyrelsen har et årshjul der sikrer systematik ift. at komme hele vejen omkring.

Der kommunikeres løbende med forældre via AULA. Her deles et nyhedsbrev én gang om ugen, der bl.a. beskriver hvad der arbejdes med.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes det, hvordan bestyrelsen arbejder med at sikre kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Bestyrelsen beskriver, hvordan de løbende og systematisk evaluerer det pædagogiske arbejde i forhold til dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Der evalueres på det pædagogiske arbejde med de 12 pædagogiske mål med tegn og handlinger. Dette giver bestyrelsen indblik i, om noget skal justeres.

Bestyrelsen fortæller, hvordan det er en prioritering at onboarde nye forældre til, hvad det betyder at være forældre i det selvejende dagtilbud og hvad der forventes, dette har betydning for, hvordan bestyrelsen kan tilrettelægge deres ressourcer i dagtilbuddet.

Fra et forældreperspektiv tilkendegives det, at der er en stor tilfredshed med dagtilbuddet. Dagtilbuddet beskrives af forældre som et opmærksomt sted, hvor der er plads og villighed til at se de individuelle behov. Der er en rummelighed til at komme og sige, hvad man som forældre oplever og man bliver mødt i dette, ligesom alle børn bliver rummet og forstået.

Forældrene oplever et stort overskud fra personalet og kommer med en kærlig opfordring til, at personalet gerne må stille krav til forældrene også.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre om deres børn og børnefællesskabet, fortsat udvikles.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.